




| Рассмотрена  | Согласована   | Утверждена   |
|--|---|--|
| <p>Руководитель МО<br/> Богданова Л.Г.</p> <hr/> <p>Протокол № __1__ от<br/>«27 __» августа __2024 г.</p> | <p>Заместитель директора<br/>школы по УВР<br/> Терехова М.Г.</p> <p>«_28_» августа_2024_г.</p> | <p><br/>Директор школы<br/>Новикова Н. А.</p> <p>Приказ № 1-123 от<br/>«02 __» сентября 2024_г.</p> |

*Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я курянин»*

*учителя начальных классов  
Галигузовой Т.В.*

*4 класс*

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от  
«\_29\_» августа\_\_2024 г.

**2024– 2025 УЧ. ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>1</sup>, Федеральной образовательной программы начального общего образования<sup>2</sup>, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»<sup>3</sup> и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года<sup>4</sup>.

### **Актуальность программы «Я – курянин»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

В ФОП НОО с целью расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» рекомендован факультативный курс краеведения «История родного края» (п. 171.7.1.1.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение этой цели на основе использования богатого культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

### **Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

<sup>3</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

<sup>4</sup> Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

### **Принципы построения программа курса внеурочной деятельности**

#### **«Я – курянин»:**

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;
- системности и последовательности занятий;
- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование

проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;

- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

### **Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»**

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – дети 7-11 лет, обучающиеся начальных классов, в течение четырёх лет обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю. В 1 классе планируется 33, а во 2–4 классах по 34 занятия.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности

детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Рассказывая о своей семье в классе, дети больше открываются друг другу.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель начальных классов, но и педагогические работники данной организации (другие учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

– текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);

– тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);

– обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»**

---

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России и своей малой родине;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим;

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих в регионе;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

бережное отношение к родной природе, неприятие действий, приносящих ей вред; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

- *универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

- *универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- *универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий, находить место изученных событий на "ленте времени";

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей, прославивших курский край;

- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;

- находить в произведениях курских авторов отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества курского края;

- приводить примеры произведений курских писателей и поэтов;

- составлять краткий отзыв о прочитанном тексте по заданному алгоритму;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- называть наиболее значимые природные объекты Курской области;

- называть экологические проблемы региона и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и общественном развитии курского края;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов



транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания), в том числе электронного учебного пособия;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- выбирать источники для самостоятельного изучения с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанном;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН»**

---

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **1 класс**

#### **Первые шаги курского краеведа**

Введение. Курский край от А до Я.

Родина. Малая родина. Для чего нужно изучать краеведение.

Модуль 1. Я изучаю родной край.

Я и мое имя. Я и моя семья. Моя родословная. Генеалогическое древо. Я и мой дом. Я и моя школа. Мой учитель. Я и моя родная улица. Я и мой любимый город (поселок, село). Земляки.

Модуль 2. Быт и занятия курян.

Город Курск – город-крепость. Как жили наши предки. Быт курян в древности. Жилище древних курян. Одежда: женский и мужской костюм. Занятия курян в прошлом. Современный город Курск.

Модуль 3. Символы курского края

Государственные символы Курска: герб, флаг, гимн. Символы курского края: курский соловей; козлянская игрушка; Стрелецкая степь; Коренная пустынь. Знаменитые земляки: Надежда Плевицкая, Серафим Саровский, Аркадий Гайдар. Курск – город-памятник. Памятники малой родины.

Модуль 4. Куряне – опытные воины.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Понятие «патриот». Дети войны. Музей «Юные защитники Родины». Пионеры-герои. Стасик Меркулов. Освобождение Курска. День Победы. Георгиевская ленточка. Вечный огонь. Никто не забыт, ничто не забыто. Курск – «Город воинской славы». Курск – город будущего.

#### **2 класс**

#### **Азбука краеведения**

Введение. Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

Модуль 1. Соловьиный край – моя малая родина.

Понятие «Родина», «малая родина». Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности. Взаимосвязь понятий – «курянин», «россиянин». *Моя малая родина*<sup>5</sup>. Стихотворения о малой родине. Карта России, ее изучение. *Мой край на карте Родины*. Курск – областной центр. Города Курской области. Практическая работа с картами России, Курской области.

Я и моя семья. Семейные реликвии. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Родословная. Генеалогическое древо.

*Я и мой дом. Моя улица. Дома в родном городе (селе, посёлке). Дорога от дома до школы.*

Моя школа: ученические и учительские династии. Школа носит имя (школа гордится). История школы, формирование интереса к истории школы. Славные традиции школы. Школы населенного пункта, их особенности.

#### Модуль 2. История и природа соловьиного края.

История возникновения Курска. Город Курск – город-крепость. Знаменский собор – исторический центр и духовный символ г. Курска. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение». Как жили наши предки.

Мой любимый город Курск. Достопримечательности родного края.

Понятие «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее. Музеи г. Курска. *Музеи Курской области и малой родины*.

Памятник природы – Стрелецкая степь. Красная книга, ее значение. Понятие «заповедник», значение заповедников. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Флора и фауна Центрально-Чернозёмного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В. В. Алёхина. Многообразие растительного и животного мира заповедника. Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

#### Модуль 3. Символика соловьиного края.

Семь чудес курского края: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Государственные символы Курской области. *Геральдика твоего района*.

История местечка Коренная пустынь. Крестный ход в Курской губернии. Курская Коренская ярмарка.

Знаменитые земляки. Курская антоновка. Премия «Человек года». Вячеслав Клыков – автор памятника Курской антоновке. Георгий Свиридов. Надо гордиться, что мы русские люди.

Богата талантами земля курская. Суджанские игрушки. Традиционное ткачество. Рушники. *Традиционные промыслы и ремесла курского края, малой родины*.

#### Модуль 4. Героические страницы истории малой родины.

Курск – город памятник. Курский край в годы Великой Отечественной войны. Дети – участники Великой Отечественной войны. Суворовское училище в Курске. День Победы. Курск – «Город воинской славы». *Инициативные жители родного города (поселка, села)*. Курск – город будущего. Край, которым я горжусь!

### 3 класс

---

<sup>5</sup> Курсивом выделено содержание, которое определяется педагогом с учетом особенностей места проживания обучающихся (город, село, поселок)

## Азы курсковедения

Введение. Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Первые курские краеведы. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А. Бугров).

### Модуль 1. Природа родного края.

С чего начинается Родина. Я и моя школа, мой дом, моя улица. Город Курск на карте Курской области. Окрестности города Курска. Памятники природы Курской области и малой родины.

### Модуль 2. История и культура родного края

Древний Курск. Откуда есть пошла земля Курская. История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года. История города: от основания до XIX века. *Моя малая родина в далеком прошлом.*

Как жили наши предки. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив». летопись моей семьи. Анализ первоисточников.

Дом, в котором я живу.

Мир старинного дома. Старинные здания нашего города, села. Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве. убранство дома, символика. Особенности внутреннего убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари.

Летопись в камне. Исторические памятники архитектуры города. *Истории некоторых памятников архитектуры (по выбору учителя, обучающихся).*

Русский народный костюм, его составляющие. Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме. Курский костюм.

Традиционные ремесла Курского края. Курское ковроткачество. Особенности курских ковров. Глиняных дел мастера. История и география гончарного ремесла в нашем крае. Кожлянская и суджанская игрушка, их отличия.

Фольклор – духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Неповторимый курский говор. Усадьба Моква.

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.). Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.).

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями, связанными с музыкой.

### Модуль 3. Героические страницы истории малой родины.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Юные куряне – защитники Родины. Вечный огонь Памяти. Курск и подводный флот. Памятники боевой славы малой родины. Визитная карточка Курского края.

## 4 класс

### **Курскоеведение: География. История. Культура**

Введение. Краеведение в моей жизни.

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

### Модуль 1. География Курского края.

*Моя школа: учительские династии. Школы Курской области.*

Курск географический. Город Курск на карте России и Европы. Окрестности города Курска.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр. Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

Г.И. Шелихов – «Колумб Российский». Биография и открытия Г. И. Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимика Курского края. Топонимы Курска и Курской области.

Богатства недр земли Курской. КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающихся на территории области. Железная руда, ее свойства.

### Модуль 2. Историческое прошлое.

Древние города Курского края. Как жили наши предки. Старинные усадьбы Курской губернии. История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.).

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, по святивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Святые православные места Курского края. Коренная пустынь – духовный центр России. История возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители. Курск в XIX веке.

Курск в XX веке. Исторические события, происходящие в Курске в XX веке. Курские пионеры в XX веке. Молодые города курского края.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Жизнь, судьба, подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. *Моя малая родина в годы Великой*

Модуль 3. Культурное развитие.

Гербы Курской области. Фольклор Курского края (сказания и легенды). Народные песни Курского края. Традиционные танцы Курского края: танки и карагоды. Учреждения культуры города Курска.

Герои-земляки. Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, при несших славу городу, России на военном поприще (В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской – Герои Советского Союза, Российской Федерации, А. Сергеев – герой русско-японской войны, М. Шеховцов – герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин – первый русский генералиссимус и др.).

Астрономы, изобретатели, ученые Курского края. Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов – изобретатель наборной машины, В. Алехин – русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса – известный ученый-геодезист, М. Гуревич – советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников – ученый, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов – русский астроном-любитель, А. Снегирев – изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев – советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов – великий инженер).

*Почетные граждане города, села.* Знакомство с их биографиями. «Человек года» – конкурс общественного признания «Курская антоновка». «Курская антоновка» – премия лучшим курянам.

Спортивные традиции курян. Куряне – олимпийские чемпионы.

Курский край современный. Тенденции развития курского края в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр. Курск – город будущего. Достижения современности и проблемы, стоящие перед курянами.

**4 класс**  
**Курсководение: География. История. Культура**

| №  | Тема  | К-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|---|------------|---|--|
| <b>Введение</b>                          |   |            |   |  |
| 1.                                       | Вводное занятие.<br>Краеведение в моей жизни              | 1          | Вводная беседа, цели, задачи изучения курса краеведения.  | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем.   |
| <b>Модуль 1. География курского края</b> |   |            |   |  |
| 2.                                       | Моя школа: учительские династии.<br>Школы Курской области | 1          | Учителя рядом с нами. Встреча с представителями учительских династий.<br>Школы Курской области – их разнообразие, виды, уникальности. | Встреча с интересными людьми. Участие в обсуждении.  |
| 3.                                       | Город Курск на карте России и Европы.                     | 1          | Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.   | Практическая работа с картой. Творческая работа: макет «Рельеф моего края». Экскурсия на участок местности, где можно показать рельеф, почву, почвенные слои и пр. (вариант – целевая экскурсия в краеведческий музей, Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени В.В. Алехина). |
| 4.                                       | Окрестности города Курска                                 | 1          | Города, поселки, деревни Курской области.<br>Достопримечательности и их особенности.  | Виртуальная экскурсия. Характеристика достопримечательностей своей местности.  |
| 5.                                       | Реки Курской области и их обитатели                       | 1          | Знакомство с реками, протекающими по территории Курска и области, их географией, познакомить с особенностями их                       | Исследовательский проект «Осторожно – вода!» (о загрязнении рек города), «Кур полноводный». Творческая работа: конкурс на лучший плакат о  |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   |   | флоры, фауны и пр.<br>Проблемы экологии<br>водных ресурсов края.<br>Безопасность поведения<br>на воде.   | бережном отношении к<br>воде.  |
| 6.                                    | Г.И. Шелихов –<br>Колумб<br>Российский      | 1 | Занятие-портрет.<br>Знакомство учащихся с<br>биографией<br>Г. Шелехова.  | Исследовательский проект<br>«По стопам Г. Шелехова».<br>Творческая работа:<br>разработать тематический<br>экскурсионный маршрут по<br>Курску, Курской области.   |
| 7.                                    | Топонимика<br>Курского края                 | 1 | Занятие – исследование.<br>Топонимика. Что<br>изучает топонимика.<br>Топонимы Курска и<br>Курской области.   | Проектно-<br>исследовательская работа:<br>создание топонимического<br>словарика Курской<br>области.<br>Исследовательский проект<br>«Тезки Курска на карте<br>мира».                                      |
| 8.                                    | Богатства недр<br>земли курской.<br>КМА.    | 1 | Виртуальная экскурсия<br>на Михайловский ГОК.<br>Знакомство<br>обучающихся с видами<br>полезных ископаемых,<br>встречающимися на<br>территории области.<br>Знакомство со<br>свойствами железной<br>руды. | Долговременный проект<br>на лето: создание<br>коллекции полезных<br>ископаемых,<br>встречающихся в<br>определенном месте (селе,<br>деревне, дачном поселке,<br>месте, где отдыхали<br>обучающиеся и пр.) |
| <b>Модуль 2. Историческое прошлое</b> |   |   |  |  |
| 9.                                    | Древние города<br>курского края             | 1 | Знакомство<br>обучающихся с историей<br>появления первых<br>городов курского края.   | Характеристика<br>исторического прошлого<br>древних городов курского<br>края.  |
| 10.                                   | Как жили наши<br>предки                     | 1 | Тематическая экскурсия<br>в краеведческий<br>(археологический)<br>музей. Знакомство с<br>бытом и занятиями<br>курян различных эпох.  | Экскурсия. Творческий<br>проект.   |
| 11.                                   | Старинные<br>усадьбы<br>Курской<br>губернии | 2 | Знакомство<br>обучающихся с<br>духовным богатством<br>нашего края, храмами,<br>жизнью и деяниями<br>курян, посвятивших<br>себя святому служению  | Исследовательская работа<br>«Святые Курские места»,<br>«Куряне – подвижники<br>Святого Духа», «Святые и<br>святыни Курской земли»<br>(по выбору). Творческая<br>работа: разработка                       |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | Отечеству.   | маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный»(по выбору).  |
| 12. | Святые православные места Курского края  | 1 | Знакомство обучающихся с региональными местами православной культуры.  | Экскурсия / виртуальная экскурсия.   |
| 13. | Коренная пустынь – духовный центр России | 1 | Знакомство с историей возникновения монастыря. Возрождение духовной обители.   | Экскурсия / виртуальная экскурсия в Коренную пустынь.  |
| 14. | Курск в XIX веке                         | 1 | Знакомство обучающихся с историческими событиями, происходившими в Курске в XIX веке.  | Участие в обсуждении, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем.  |
| 15. | Курск в XX веке                          | 1 | Знакомство обучающихся с историческими событиями, происходившими в Курске в XX веке.   | Творческая работа «Курск глазами моих родных (бабушек, дедушек, родителей, родственников)».                                |
| 16. | Курские пионеры в XX веке                | 1 | Кто такие пионеры? Пионерское движение в Курской области. Парк пионеров.   | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем. |
| 17. | Молодые города курского края             | 1 | Железногорск, Курчатов – самые молодые города Курской области. Как и почему они появились на карте нашего края?  | Характеристика значимости городов, истории их появления. Участие в обсуждении.   |
| 18. | Курск в годы Великой Отечественной войны | 1 | Занятие-встреча с детьми войны, историками, музейными работниками. Познакомить обучающихся с событиями ВОВ. Оккупация, освобождение города. Великое танковое сражение. | Поисковая работа: создание папки с материалами «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Заменим вас в строю».   |
| 19. | Моя малая                                | 1 | Годы оккупации и   | Описание подвига курских   |



|                                      |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
|                                      | родина в годы Великой Отечественной войны    |   | освобождения курской земли от немецко-фашистских захватчиков. Курские партизаны. День освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков.                                   | партизан, жизни курян в тылу, приведение примеров стойкости курян в годы оккупации.                   |
| 20.                                  | Моя семья в годы Великой Отечественной войны | 1 | Сбор сведений, обобщение знаний учащихся о жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны.   | Конференция. Подготовка и презентация выступлений.  |
| 21.                                  | Возрожденный Курск                           | 1 | Восстановление города в послевоенный период. Герои Социалистического труда   | Участие в обсуждении, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем.                   |
| 22.                                  | Вечный огонь Памяти                          | 1 | Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще. | Характеристика земляков, прославивших родной край на полях сражений, приведение примеров их подвигов. |
| <b>Модуль 3. Культурное развитие</b> |  |   |  |   |
| 23.                                  | Гербы Курской области                        | 1 | Схожесть и различия в гербах городов Курской области. Особенности геральдики.  | Характеристика особенностей геральдики городов Курской области. Исследовательская деятельность.       |
| 24.                                  | Фольклор Курского края (сказания и легенды)  | 1 | Знакомство обучающихся с легендами и преданиями курского края – старинными и современными.   | Рассказывание легенды, предания, приведение примеров.   |
| 25.                                  | Народные песни Курского края                 | 1 | Знакомство с традиционными курскими песнями, напевами, заигрышами. Особенности народной песни. Исполнители курских песен.  | Встреча с интересными людьми. Концерт народной песни.   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 26. | Традиционные танцы Курского края: танки и карагоды | 1 | Танки и карагоды – отличия. Практическое занятие по изучению курских танцев.   | Встреча с интересными людьми. Концерт народного танца.  |
| 27. | Учреждения культуры города Курска                  | 1 | Знакомство с учреждениями культуры – библиотеки, дома культуры, кинотеатры, Курский областной дом народного творчества, МБУК «Центр историко-культурного наследия города Курска». Знакомство с просветительской работой этих учреждений. | Встреча с интересными людьми, участие в мастер-классе, игра.  |
| 28. | Астрономы, изобретатели, ученые Курского края      | 1 | Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке.   | Характеристика достижений курян в области науки, приведение примеров научных открытий.                              |
| 29. | Почетные граждане города, села                     | 1 | Занятие-встреча с людьми творческих профессий, представителей науки, культуры и др.  | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Участие в мастер-классе от гостя.                      |
| 30. | Курская антоновка – премия лучшим курянам          | 1 | Беседа по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки». Знакомство обучающихся с символом нашей области. Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Знакомство с биографиями людей – почетных граждан города Курска.                | Обсуждение вопросов: Каких людей называют почетными гражданами? Что нужно делать, чтобы стать почетным гражданином? |
| 31. | Спортивные традиции курян                          | 1 | Курские спортсмены. Олимпийские достижения курян. Возможности развития спорта в Курской области.   | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Встреча с курскими спортсменами, тренерами.            |

|                |                             |   |  |   |
|----------------|-----------------------------|---|--|---|
| 32.            | Курский край<br>современный | 1 | Знакомство обучающихся с тенденциями развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта.<br>Обозначить достижения современности и проблемы, стоящие перед курянами. | Характеристика достижений современности и проблем, стоящих перед жителями курского края.  |
| 33.            | Курск – город<br>будущего   | 1 | Подведение итогов различных проектов.<br>Обобщить полученные знания.   | Проектная работа «Вперед, к 1000-летию города!»<br>Творческая работа «Мой Курск через 100 лет».<br>Конкурс сочинений «Я родом из Курска». |
| Итого: 34 часа |                             |   |  |   |

## Литература

### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

3. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования / Письмо Министерства

просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

4. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

5. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 № 1-305.

6. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380.

### Дополнительная литература

1. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края. – Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.

2. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.

3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

4. Внутреннее пространство дома. Мифология народного быта: серия «Музей – школе» / Под ред. Н. И. Шатерниковой, О. А. Кравченко. – Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2006.

5. Гойзман Ш.Р. Михаил Иванович Алисов – изобретатель наборной машины// Городские Известия. – 2004. – №106.

6. Грива Т. Федор Семенов – курский астроном//VIP. – 2006. – № 5(39).

7. Жукова Л.Н. Выбираю таран. – М.: Молодая гвардия, 1985.

8. История и современность Курского края: Региональное учебное пособие. / Под ред. Б. Н. Королева. – Курск: ООО «Учитель», 1998.

10. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Гл. Ред. Ю. А. Бугров Курск. – Изд. центр «ЮМЭКС» 1997.

11. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Краткий справочник. – М.: "Республика", 1995.

12. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л. С. Полнера. – Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-та, 1996.

13. Левченко В. В., Грива Т. А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель. – Курск: Сейм, 1996.

14. Народные промыслы Курской губернии. Культура и культурно– историческое наследие: научно-популярная серия в 20 томах. Том XV / Под ред. Н.М. Кургузовой, Н. С. Степановой. – Курск: ООО «Учитель», 2002.

15. Окаев В. П. Решение проблем сохранения и возрождения материальной народной культуры Курской области. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сборник статей / Под. ред. Н. К. Шабанова. – Курск, Изд-во КГУ, 2006.

16. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. –

М.: Просвещение, 2011.

17. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней / Сост. Проф. П. В. Иванов. – Воронеж: Центр.-Черноз. книжн. изд-во, 1981.

18. Улицы города Курска. Справочник по истории улиц и площадей города. 1782-2000 г.г. / Сост. А. С. Травина. – Курск, 2000.

19. Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии: Историко-архитектурные очерки. Приложения: Свод загородных усадеб, храмов и монастырей Курской области. – Курск: ТОО "Крона", 1997.

### Электронные ресурсы

1. Старый Курск / <http://old-kursk.ru>
2. Малая Курская энциклопедия // <http://mke>
3. <http://kursk-museum.ru/>– Курский областной краеведческий музей
4. <http://archeo-kursk.narod2.ru/>– Курский государственный областной музей археологии
5. [www.gradmuzey.ru](http://www.gradmuzey.ru/)– Железногорский краеведческий музей
6. [www.bolshoydub.ru](http://www.bolshoydub.ru) - Музей партизанской славы «Большой дуб»
7. <http://zapoved-kursk.ru> – Центрально-Черноземный государственный заповедник имени профессора В.В. Алехина