





МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
Руководитель МО Богданова Л.Г. 	Заместитель директора школы по УВР  Терехова М.Г.	 Директор школы  Новикова Н. А.
Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.	« <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ № <u>1-123</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 20 <u>24</u> г.

Рабочая программа

по предмету

«Русский язык»

учителя начальных классов

Галигузовой Т.В.

4 класс

Принята на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

2024 – 2025 УЧ. ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2024 – 2025 учебный год для обучающихся 4 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Федеральной рабочей программы начального образования по русскому языку, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение предмета «Русский язык» по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен еще 1 час. Поэтому 4 класс — 136 часов (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё

мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	36
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	28
8	Повторение	9
	Итого :	136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
<i>Повторение (10 часов)</i>					
1	Наша речь и наш язык.	1	Упр.3 стр.7	04.09.2024	
2	Текст. Признаки текста. План текста.	1	Упр.7 стр.9	05.09.2024	
3	<i>Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».</i>	1	<i>Упр.8 стр.10</i>	06.09.2024	
4	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Упр.11 стр.12	07.09.2024	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	Упр.15 стр.14	11.09.2024	
6	Знаки препинания в конце предложений.	1	Упр.19 стр.16	12.09.2024	
7	Обращение.	1	Упр.22 стр.18	13.09.2024	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Упр.25 стр.19	14.09.2024	
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Упр.27 стр.20	18.09.2024	
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	1	<i>Стр.24</i>	19.09.2024	
<i>Предложение (6 часов)</i>					
11	Однородные члены предложения.	1	Упр.35 стр.28	20.09.2024	
12	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1	Упр.38 стр.30	21.09.2024	
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	Упр.47 стр.34	25.09.2024	
14	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1	<i>Упр.48 стр.34</i>	26.09.2024	
15	Простые и сложные предложения. <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан».</i>	1	<i>Упр.56 стр.39</i>	27.09.2024	
16	Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	<i>Стр.40</i>	28.09.2024	
<i>Слово в языке и речи (17 часов)</i>					
17	Лексическое значение слова.	1	Упр.67 стр.46	02.10.2024	
18	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	Упр.73 стр.48	03.10.2024	
19	Фразеологизмы.	1	Упр.75 стр.50	04.10.2024	
20	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	Упр.81 стр.53	05.10.2024	

21	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Упр.86 стр.55	09.10.2024	
22	Значимые части слова. Закрепление	1	Упр.110 стр.66	10.10.2024	
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Упр.95 стр.59	11.10.2024	
24	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным.	1	Упр.101 стр.61	12.10.2024	
25	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	Упр.105 стр.63	16.10.2024	
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Упр.108 стр.65	17.10.2024	
27	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1	Упр.109 стр.66	18.10.2024	
28	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Повторить правило	19.10.2024	
29	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Упр.114 стр.68	23.10.2024	
30	Имя существительное, имя прилагательное.	1	Упр.118 стр.70	24.10.2024	
31	Имя числительное, местоимение, глагол.	1	Упр.122 стр.72	25.10.2024	
32	Наречие (общее представление).	1	Упр.134 стр.77	26.10.2024	
33	Наречие. Значение и употребление в речи. Контрольное списывание по теме «Слово в языке и речи».	1	Стр.78	07.11.2024	
<i>Имя существительное (36 часов)</i>					
34	Имя существительное. Определение падежа имени существительного.	1	Упр.139 стр.83	08.11.2024	
35	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	Упр.141 стр.84	09.11.2024	
36	Начальная форма имени существительного.	1	Упр.147 стр.86	13.11.2024	
37	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Упр.152 стр.88	14.11.2024	
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Упр.157 стр.90	15.11.2024	
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Упр.160 стр.92	16.11.2024	
40	<i>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1	Упр.161 стр.92	20.11.2024	
41	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Упр.167 стр.96	21.11.2024	
42	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Упр.173 стр.98	22.11.2024	

43	Упражнение в распознавании и написании имен существительных всех трех склонений.	1	Упр.179 стр.101	23.11.2024	
44	<i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста Н. Сладкова (упр.180)</i>	1	Упр.247 стр.130	27.11.2024	
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Упр.184 стр.104	28.11.2024	
46	Именительный и винительный падежи.	1	Упр.190 стр.107	29.11.2024	
47	Родительный падеж.	1	Упр.196 стр.109	30.11.2024	
48	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	Упр.200 стр.110	04.12.2024	
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Упр.204 стр.112	05.12.2024	
50	Упражнение в правописании одушевленных имен существительных в именительном, винительном и родительном падежах.	1	Упр.207 стр.113	06.12.2024	
51	Дательный падеж. Словарный диктант.	1	Упр.213стр.1 15	07.12.2024	
52	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	Упр.218 стр.117	11.12.2024	
53	Творительный падеж.	1	Упр.222стр.1 19	12.12.2024	
54	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Упр.226 стр.120	13.12.2024	
55	Предложный падеж.	1	Упр.230стр.1 22	14.12.2024	
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Упр.233 стр.124	18.12.2024	
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Упр.237 стр.126	19.12.2024	
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Упр.240 стр.127	20.12.2024	
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Упр.243 стр.128	21.12.2024	
60	<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	Упр.180 стр.101	25.12.2024	
61	<i>Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница"</i>	1	Упр.246 стр.130	26.12.2024	
62	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Упр.252 стр.132	27.12.2024	
63	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Упр.256 стр.134	28.12.2024	
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Упр.264 стр.137	09.01.2025	

65	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	Упр.268 стр.139	10.01.2024	
66	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	Упр.273 стр.141	11.01.2024	
67	Дательный, творительный и предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	1	Упр.274 стр.142	15.01.2024	
68	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	Повторить правило	16.01.2024	
69	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!».	1	Стр.144	17.01.2024	
<i>Имя прилагательное (24 часа)</i>					
70	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных	1	Упр.7 стр.7	18.01.2024	
71	Род и число имён прилагательных.	1	Упр.15 стр.9	22.01.2024	
72	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	Стр.28	23.01.2024	
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Упр.20 стр.12	24.01.2024	
74	Составление текста по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	Упр.21-22 стр.13	25.01.2024	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Упр.28 стр.17	29.01.2024	
76	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.32 стр.18	30.01.2024	
77	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.37 стр.20	31.01.2024	
78	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.41 стр.21	01.02.2024	
79	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр.49 стр.24	05.02.2024	
80	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.56 стр.26	06.02.2024	
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.57 стр.27	07.02.2024	
82	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Лосиха».	1	Упр.77 стр.36	08.02.2024	
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Упр.59 стр.29	12.02.2024	
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Упр.64 стр.31	13.02.2024	
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Упр.72 стр.34	14.02.2024	

86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Упр.79 стр.37	15.02.2024	
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	Повторить правило	19.02.2024	
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Упр.85 стр.40	20.02.2024	
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Упр.89 стр.42	21.02.2024	
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Упр.94 стр.44	22.02.2024	
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Упр.99 стр.46	26.02.2024	
92	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Упр.106-107 стр.49	27.02.2024	
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Повторить словарные слова	28.02.2024	
<i>Местоимение (6 часов)</i>					
94	Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	Упр.117 стр.55	29.02.2024	
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Упр.124 стр.59	04.03.2024	
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Упр.134 стр.64	05.03.2024	
97	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1	Упр.137 стр.65	06.03.2024	
98	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	Упр.138 стр.65	07.03.2024	
99	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Стр.66	11.03.2024	
<i>Глагол (28 часов)</i>					
100	Глагол как часть речи (повторение).	1	Упр.145 стр.70	12.03.2024	
101	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	1	Упр.147стр.7 1	13.03.2024	
102	Неопределённая форма глагола.	1	Упр.152стр.7 4	14.03.2024	
103	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	Упр.158 стр.76	18.03.2024	
104	<i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».</i>	1	Упр.162 стр.79	19.03.2024	
105	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Упр.161 стр.78	20.03.2024	
106	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	Упр.167 стр.82	21.03.2024	

107	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	Упр.170 стр.84	01.04.2024	
108	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Упр.177 стр.87	02.04.2024	
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Упр.178-179 стр.87	03.04.2024	
110	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Упр.182 стр.89	04.04.2024	
111	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Проект «Пословицы и поговорки».	1	Стр.92	08.04.2024	
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Упр.192 стр.94	09.04.2024	
113	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Упр.197 стр.96	10.04.2024	
114	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	Упр.200 стр.98	11.04.2024	
115	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	1	Упр.203 стр.99	15.04.2024	
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Упр.205 стр.100	16.04.2024	
117	Контрольный диктант по теме «Личные окончания глагола»	1	Упр.208 стр.101	17.04.2024	
118	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	Упр.209 стр.101	18.04.2024	
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Упр.213 стр.103	22.04.2024	
120	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1	Упр.226 стр.107	23.04.2024	
121	Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Цирковое представление».	1	Упр.221 стр.106	24.04.2024	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.234стр. 111	25.04.2024	
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.	1	Упр.240 стр.113	29.04.2024	
124	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	1	Упр.241-242 стр.114	30.04.2024	
125	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	Упр.251 стр.118	02.05.2024	
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Повторить правило	06.05.2024	
127	Контрольное изложение повествовательного текста «Лесной пожар».	1	Упр.253 стр.119	07.05.2024	
Повторение (9 часов)					
128	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	Упр.256 стр.121	08.05.2024	

129	Повторение по теме «Текст».	1	Упр.260 стр.123	13.05.2024	
130	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	Упр.273 стр.127	14.05.2024	
131	Контрольный диктант за год.	1	Повторить правило	15.05.2024	
132	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1	Упр.278 стр.129	16.05.2024	
133	Повторение «Состав слова».	1	Упр.294 стр.134	20.05.2024	
134	Итоговая контрольная работа.	1	Повторить правило	21.05.2024	
135	Повторение «Части речи».	1	Упр.322 стр.143	22.05.2024	
136	Повторение «Звуки и буквы».	1		23.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2014	Москва «Просвещение»
4	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по русскому языку	2014	Москва «ВАКО»

