

МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
Руководитель МО Овсянникова А. С. 	Заместитель директора школы по УВР  Терехова М.Г.	 Директор школы Новикова Н. А.
Протокол № <u>1</u> от <u>27</u> августа 20 <u>24</u> г.	<u>«28» августа 20<u>24</u> г.</u>	Приказ № <u>1-123</u> от <u>«02» сентября 20<u>24</u> г.</u>

# Рабочая программа

## по географии-9 класс

Бирюковой А.Е.

Принята на заседании  
педагогического совета школы

протокол № 1 от

«27» августа 2024 г.

2024 – 2025 уч. год

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена к учебнику за 9 класс, авторы учебника Алексеев А.И, Николина В.В.

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 9 класс

Количество часов 68, 2 часа в неделю

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы «География. Программа для 5-9 классов. Линия учебников Просвещение», 2015

Рабочая программа учителя по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе программы для общеобразовательных учреждений к комплексу линии учебников «Полярная звезда», авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, под редакцией А.И. Алексеева, М. «Просвещение» 2019 год.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

1. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие

- в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  6. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  8. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  5. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  1. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  2. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  4. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  5. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  6. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
7. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
8. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
10. выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
11. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
12. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
13. различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
14. классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
15. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
16. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
17. различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
18. различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
19. различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
20. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
21. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России,

- регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
22. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  23. критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  24. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  25. объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  26. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  27. формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  28. приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  29. характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **В результате изучения курса ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление

- простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и



- геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - давать характеристику климата своей области (края, республики);
  - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
  - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
  - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **3. Содержание учебного предмета**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование-20час.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. ТЭК. Электроэнергетика. Цветная металлургия. Чёрная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

#### **Географическое районирование. Европейская часть России – 21 часа.**

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*  
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России – 14 часов.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в современном мире- 3 часа.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве

(главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### Тематическое планирование - география 9 класс.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Общая характеристика хозяйства.	20
2.	Европейская Россия	24
3.	Азиатская Россия	14
4.	Россия в современном мире	3
5	Курская область	6+1(резерв)
6.	Итого:	68

### 4.Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс 2024-2025 учебный год

№	Дата план	Дата Факт	Тема урока	Количество часов	д/з
1	5.09	5.09	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Районирование России.	1	§1
2	9.09	9.09	Районирование России.	1	§1
3	12.09	12.09	Особенности экономики России.	1	§2
4	16.09	16.09	ЭГП России.	1	см. тетрадь
5	19.09	19.09	Население России.	1	См тетрадь
6	23.09	23.09	ТЭК. Угольная промышленность.	1	п.4
7	26.09	26.09	Нефтяная промышленность.	1	п.5
8	30.09	30.09	Газовая промышленность.	1	п.6
9	3.10	3.10	Электроэнергетика.	1	п.8-п.9

10	7.10	7.10	Чёрная металлургия.	1	п.8
11	10.10	10.10	Цветная металлургия.	1	п.9
12	14.10	14.10	Машиностроение.	2	п.10
13	17.10	17.10	Химическая промышленность.	1	п.11
14	21.10	21.10	Лесопромышленный комплекс.	1	п.12
15	24.10	24.10	С/х. Растениеводство.	1	п.13
16	7.11	.11	Животноводство.	1	п.14
17	11.11	.11	Транспортная инфраструктура.		п.17
18	14.11	.11	Социальная инфраструктура.	1	п.18
19	18.11	.11	Информационная инфраструктура.	1	п.19
20	21.11	.11	Контрольная работа по теме:» Хозяйство России».	1	п.1-20
21	25.11	.11	Пространство Центральной России.	1	§21,
22	28.11	.11	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	§22
23	2.12	.11	Центральный район	1	§23
24	5.12	.12	Волго - Вятский район	1	§24
25	9.12	.12	Центрально - Черноземный район	1	§24
26	12.12	.12	Москва -столица России.	1	§26
27	16.12	.12	Урок обобщение по теме «Центральная Россия».	1	§21-26
28	19.12	.12	Северо – Запад: хозяйство «Окно в Европу». Санкт-Петербург – культурная столица России.	1	§20
29	23.12	.12	Зачет по карте.	1	§22

30	26.12		Европейский Север: освоение территории и население.	1	§31-32
31	30.12		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	§33
32	9.01		Учимся с « Полярной звездой»	1	§34
33	13.01		Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	§35-36
34	16.01		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1	§37
35	20.01		Крым.	1	§37
36	23.01		Учимся с « Полярной звездой»	1	§37
37	27.01		Пространство Поволжья .	1	§39
38	30.01		Поволжье: освоение территории и население.	1	§30
39	3.02		Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	§41
40	6.02		Пространство Урала.	1	§43
41	10.02		Урал: освоение территории и хозяйство.	1	§45
42	13.02		Современное хозяйство и проблемы Урала	1	§45
43	17.02		Урал: население и города.	1	§44
44	20.02		Учимся с « Полярной звездой»	1	§46
45	27.02		Пространство Сибири	1	§47

46	3.03		Сибирь: освоение территории и население.	1	§48
47	6.03		Сибирь: хозяйство	1	§48
48	13.03		Западная Сибирь.	1	§49
49	17.03		Восточная Сибирь	1	§50
50	20.03		Восточная Сибирь.	1	§51
51	31.03		Урок - обобщение по теме «Сибирь».	1	§47-§51
52	3.04		Пространство Дальнего Востока.	1	§52
53	7.04		Дальний Восток: освоение территории и население.	1	§53
54	10.04		Дальний Восток: хозяйство.	1	§54
55	14.04		Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	§55
56	17.04		Учимся с "Полярной звездой".	1	§56
57	21.04		Урок - обобщение по теме «Дальний Восток».	1	§52-56
58	24.04		<b>Итоговый тест</b> по разделу «Азиатская Россия».	1	§52-56
59	28.04		Соседи России.	1	§57
60	5.05		Россия в мире.	1	§57
61	8.05		Итоговая контрольная работа.	1	§57

62	15.05		ЭГП Курской области.	1	см. тетрадь
63	15.05		Население и трудовые ресурсы.	1	см. тетрадь
64	15.05		ТЭК. Горнодобывающая промышленность.	1	см. тетрадь
65	19.05		Машиностроение.	1	см. тетрадь
66	19.05		АПК, Транспорт.	1	см. тетрадь
67	22.05		Обобщающий урок по теме «География Курской области»	1	
68	22.05		Обобщение знаний по курсу.	1	

**Всего часов-68**

### **5. Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности.**

1. География . 9 класс. учебник для образовательных организаций.  
А.И.Алексеев, В,В.Николина, Е К.  
Липкина.Москва.»Просвещение»2023.(«Полярная звезда»).

2. Проекты и творческие работы. География 5-9 классы. В,В.Николина, Е К.  
Липкина.

3. Рабочие программы. География 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» авторы А.И.Алексеев, В,В.Николина, Е К. Липкина.

4. Атлас Курской области.

5. Природа Курского края., Учебно-справочное пособие. Рагулина И,В., Татаренкова В.М. К. Курск:ООО «Техинвест», 2016.

6. Р.В.Кабанова, М.Р.Кудинова, Л.Б.Соколовский «География Курской области»