

МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

| Рассмотрена   | Согласована  | Утверждена  |
|---|--|---|
| Руководитель МО<br>Богданова Л.Г. <i>Л.Г.</i>                 | Заместитель директора школы<br>по УВР<br><i>М.Г.</i> Терехова М.Г. | Директор школы<br>Новикова Н. А.  |
| Протокол № <u>1</u> от<br><u>«27» августа</u> 20 <u>24</u> г. | « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.                       | Приказ № <u>1-123</u> от<br>« <u>02</u> » <u>сентября</u> 20 <u>24</u> г. |

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Окружающий мир»**

учителя начальных классов

Галигузовой Т.В.

**4 класс**

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

2024–2025 уч. год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2024 – 2025 учебный год для обучающихся 4 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Федеральной рабочей программы начального образования по окружающему миру, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

На изучение предмета «Окружающий мир» по учебному плану отводится 1 час в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен еще 1 час. Поэтому 4 класс — 68ч (34учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## **5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## **6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

## **7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;  
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;  
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;  
читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;  
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;  
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;  
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;  
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;  
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;  
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;  
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;  
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;  
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### Земля и человечество (9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

### Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.

Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (10 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Пр. раб: работа с картой современной России.

### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:**

1. Раздел «Родной край – часть большой страны», тема - «Природа родного края»
2. Раздел « Земля и человечество», темы - «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае»
3. Раздел «Родной край – часть большой страны», «Имя на глобусе» «Как защитить природу»
4. Раздел « Страницы истории России», темы- «Правители Древней Руси», «Великая Отечественная война»

### **Учебно-тематический план**

| № | Наименование разделов и тем        | Всего часов     |
|---|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Земля и человечество               | 9 ч             |
| 2 | Природа России                     | 10 ч            |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 14 ч            |
| 4 | Страницы Всемирной истории         | 5 ч             |
| 5 | Страницы истории России            | 20 ч            |
| 6 | Современная Россия                 | 10 ч            |
|   | <b>Итого</b>                       | <b>68 часов</b> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
В 4 КЛАССЕ**

| №<br>ПП  | ТЕМА УРОКА   | КОЛ – ВО<br>ЧАСОВ | ДОМ. ЗАД.   | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ |      |
|--|--|-------------------|-------------|-----------------|------|
|  |  |                   |             | ПЛАН            | ФАКТ |
| <i>Земля и человечество (9ч)</i>                 |  |                   |             |                 |      |
| 1  | Мир глазами астронома.   | 1                 | СТР.3-8     | 05.09.2024      |      |
| 2  | Планеты Солнечной системы.   | 1                 | СТР..9-15   | 08.09.2024      |      |
| 3  | Звездное небо – Великая книга Природы.   | 1                 | СТР..16-21  | 12.09.2024      |      |
| 4  | Мир глазами географа   | 1                 | СТР..22-28  | 15.09.2024      |      |
| 5  | Мир глазами историка.  | 1                 | СТР.29-35   | 19.09.2024      |      |
| 6  | Когда и где?   | 1                 | СТР..36-40  | 22.09.2024      |      |
| 7  | Мир глазами эколога.   | 1                 | СТР..41-47  | 26.09.2024      |      |
| 8  | Сокровища Земли под охраной человечества.  | 1                 | СТР..48-53  | 29.09.2024      |      |
| 9  | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»            | 1                 | СТР.54-56   | 03.10.2024      |      |
| <i>Природа России (10 ч)</i>                     |  |                   |             |                 |      |
| 10   | Равнины и горы России  | 1                 | СТР.57-65   | 06.10.2024      |      |
| 11   | Моря, озера и реки России  | 1                 | СТР.66-70   | 10.10.2024      |      |
| 12   | Природные зоны России  | 1                 | СТР.71-75   | 13.10.2024      |      |
| 13   | Зона арктических пустынь.  | 1                 | СТР.76-83   | 17.10.2024      |      |
| 14   | Тундра.  | 1                 | СТР.84-94   | 20.10.2024      |      |
| 15   | Леса России. Проверочная работа  | 1                 | СТР.95-102  | 24.10.2024      |      |
| 16   | Лес и человек.   | 1                 | СТР.103-109 | 27.10.2024      |      |
| 17   | Зона степей.   | 1                 | СТР.111-117 | 07.11.2024      |      |
| 18   | Пустыни.   | 1                 | СТР.118-125 | 10.11.2024      |      |
| 19   | У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»   | 1                 | СТР.126-134 | 14.11.2024      |      |
| <i>Родной край – часть большой страны (14 ч)</i> |  |                   |             |                 |      |
| 20   | Наш край   | 1                 | с.135       | 17.11.2024      |      |
| 21   | Поверхность нашего края.   | 1                 | СТР.136-138 | 21.11.2024      |      |
| 22   | Поверхность нашего края. (Экскурсия)   | 1                 | СТР.139-144 | 24.11.2024      |      |
| 23   | Водные богатства нашего края   | 1                 | СТР.145-148 | 28.11.2024      |      |
| 24   | Наши подземные богатства.  | 1                 | СТР.149-159 | 01.12.2024      |      |
| 25   | Земля-кормилица.   | 1                 | СТР.160-163 | 05.12.2024      |      |
| 26   | Экскурсия в лес и на луг   | 1                 | СТР.164-169 | 08.12.2024      |      |
| 27   | Жизнь леса. Жизнь луга.  | 1                 | СТР.170-177 | 12.12.2024      |      |
| 28   | Жизнь пресного водоема.  | 1                 | СТР.178-186 | 15.12.2024      |      |
| 29   | Контрольная работа за 1 полугодие  | 1                 | СООБЩЕНИЕ   | 19.12.2024      |      |
| 30   | Экскурсия к водоему  | 1                 | СООБЩЕНИЕ   | 22.12.2024      |      |
| 31   | Растениеводство в нашем крае.  | 1                 | СТР.187-194 | 26.12.2024      |      |
| 32   | Животноводство в нашем крае.   | 1                 | СТР.195-203 | 29.12.2024      |      |
| 33   | Наши проекты<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»                           | 1                 | СООБЩЕНИЕ   | 09.01.2024      |      |
| <i>Страницы всемирной истории (5 ч)</i>          |  |                   |             |                 |      |
| 34   | Начало истории человечества  | 1                 | СТР.3-7     | 12.01.2024      |      |
| 35   | Мир древности: далекий и близкий   | 1                 | СТР.8-14    | 16.01.2024      |      |
| 36   | Средние века: время рыцарей и замков   | 1                 | СТР.15-21   | 19.01.2024      |      |
| 37   | Новое время: встреча Европы и Америки  | 1                 | СТР.22-27   | 23.01.2024      |      |
| 38   | Новейшее время: история продолжается сегодня.<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | 1                 | СТР.28-32   | 26.01.2024      |      |
| <i>Страницы истории Отечества (20 ч)</i>         |  |                   |             |                 |      |

|                                 |  |   |                     |                         |  |
|---------------------------------|--|---|---------------------|-------------------------|--|
| 39                              | Жизнь древних славян   | 1 | СТР.33-39           | 30.01.2024              |  |
| 40                              | Во времена Древней Руси  | 1 | СТР.40-45           | 02.02.2024              |  |
| 41                              | Страна городов   | 1 | СТР.46-53           | 06.02.2024              |  |
| 42                              | Из книжкиной сокровищницы Древней Руси   | 1 | СТР.54-58           | 09.02.2024              |  |
| 43                              | Трудные времена на Русской земле   | 1 | СТР.59-64           | 13.02.2024              |  |
| 44                              | Русь расправляет крылья  | 1 | СТР.65-69           | 16.02.2024              |  |
| 45                              | Куликовская битва  | 1 | СТР.70-74           | 20.02.2024              |  |
| 46                              | Иван III   | 1 | СТР.75-81           | 27.02.2024              |  |
| 47                              | Мастера печатных дел   | 1 | СТР.82-86           | 01.03.2024              |  |
| 48                              | Патриоты России  | 1 | СТР.87-93           | 05.03.2024              |  |
| 49                              | Петр Великий   | 1 | СТР.94-100          | 12.03.2024              |  |
| 50                              | Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая                                 | 1 | СТР.101-104         | 15.03.2024              |  |
| 51                              | Итоговая контрольная работа за 3 четверть.                                     | 1 | СТР.105-111         | 19.03.2024              |  |
| 52                              | Отечественная война 1812 года  | 1 | СТР.112-121         | 22.03.2024              |  |
| 53                              | Страницы истории XIX века  | 1 | СТР.122-26          | 02.04.2024              |  |
| 54                              | Россия вступает в XX век   | 1 | СТР.127-135         | 05.04.2024              |  |
| 55                              | Страницы истории 20–30-х годов   | 1 | СТР.136-139         | 09.04.2024              |  |
| 56                              | Великая война и Великая Победа   | 1 | СТР.140-146         | 12.04.2024              |  |
| 57                              | Страна, открывшая путь в космос  | 1 | СТР.140-146         | 16.04.2024              |  |
| 58                              | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества» | 1 | СТР.147-152         | 19.04.2024              |  |
| <i>Современная Россия(10 ч)</i> |  |   |                     |                         |  |
| 59                              | Основной закон России и права человека   | 1 | СТР.153-163         | 23.04.2024              |  |
| 60                              | Мы- граждане России  | 1 | СТР.164-167         | 26.04.2024              |  |
| 61                              | Славные символы России   | 1 | СТР.168-174         | 30.04.2024              |  |
| 62                              | Такие разные праздники   | 1 | СТР.175-179         | 03.05.2024              |  |
| 63                              | Путешествие по России  | 1 | СТР.216-219         | 07.05.2024              |  |
| 64                              | Путешествие по России  | 1 | СТР.180-185         | 14.05.2024              |  |
| 65                              | Итоговая контрольная работа  | 1 | СТР.186-196         | 17.05.2024              |  |
| 67                              | Наши проекты   | 1 | ЧТЕНИЕ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ | 24.05.2024              |  |
|                                 |  |   |                     | <b>ИТОГО - 67 ЧАСОВ</b> |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Классная доска (магнитная)
2. Набор для работы с различными материалами (гербарий, полезные ископаемые, глобус, карты, таблицы)
3. Ноутбук.
4. Проектор.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, М.Просвещение 2011
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
4. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2015.
5. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова».- Волгоград: «Учитель», 2014

