

МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
Руководитель МО Богданова Л.Г. <i>Л.Г.</i>	Заместитель директора школы по УВР <i>М.Г.</i> Терехова М.Г.	Директор школы <i>Н.А.</i> Новикова Н. А.
Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа</u> 20 <u>24</u> г.	« <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ № <u>1-123</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 20 <u>24</u> г.

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Математика»**

учителя начальных классов

Галигузовой Т.В.

**4 класс**

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 7 от  
«29» августа 2024 г.

2024–2025 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2024 – 2025 учебный год для обучающихся 4 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом Федеральной рабочей программы начального образования по математике, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.*

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение предмета «Математика» по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен еще 1 час. Поэтому 4 класс — 136 часов (34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по

образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	С.5№ 4,8	05.09.2024	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	С.7 № 17,19	06.09.2024	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	С.8№23,26	07.09.2024	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	С.9№ 31,36	08.09.2024	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	С.10№ 43	12.09.2024	
6	Свойства умножения	1	С.11№50,53	13.09.2024	
7	Алгоритм письменного деления	1	С.12 №56,58	14.09.2024	
8	Входная контрольная работа	1	Повторить таблицу	15.09.2024	
9	Анализ контрольной работы Приемы письменного деления	1	С.13№ 62,66 С.14№70,73	19.09.2024	
10	Приемы письменного деления	1	С.15№78,80	20.09.2024	
11	Диаграммы	1	С.17№83	21.09.2024	
12	Что узнали. Чему научились	1	С. 18-19№11,14	22.09.2024	
13	Повторение по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	Повторить правило	26.09.2024	
14	Странички для любознательных.	1	С.23 № 87	27.09.2024	
<b>Нумерация(12 часов)</b>					
15	Класс единиц и класс тысяч	1	С.23№93	28.09.2024	
16	Чтение многозначных чисел	1	С.24 №96,99	29.09.2024	
17	Запись многозначных чисел	1	С.25 №103,106	03.10.2024	
18	Разрядные слагаемые	1	С.26 №112,115	04.10.2024	
19	Сравнение многозначных чисел	1	С.27 №122,124	05.10.2024	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1	С.28 №127,132	06.10.2024	
21	Закрепление изученного. Нумерация многозначных чисел.	1	С.29 №137, 142	10.10.2024	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	С.30 №144,147	11.10.2024	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	С. 34-35№10,11	12.10.2024	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	С.34-35 № 15, 17	13.10.2024	
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Повторить правило	17.10.2024	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Нумерация многозначных чисел.	1	Р-т №42, 43	18.10.2024	
<b>Величины (11 часов)</b>					
27	Единицы длины. Километр	1	С.36№150	19.10.2024	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1	С.37№ 153,155	20.10.2024	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	С. 39-40 №169,174	24.10.2024	

30	Таблица единиц площади	1	С.41 №182,184	25.10.2024	
31	Измерение площади с помощью палетки	1	С.43-44 №195,199	26.10.2024	
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	С.45 № 205, 208	27.10.2024	
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	С.47 №220,222	07.11.2024	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	С.48 №224,229	08.11.2024	
35	Век. Таблица единиц времени	1	С.51 №251,253	09.11.2024	
36	Что узнали. Чему научились. Повторение.	1	С.53 №10,54	10.11.2024	
37	Контрольная работа по теме: «Величины»	1	Повторить правило	14.11.2024	
Сложение и вычитание (12 часов)					
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	С.60-61 №266,271	15.11.2024	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	С.63 №279,282	16.11.2024	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	С.63 №287,290	17.11.2024	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	С.64 №292,295	21.11.2024	
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1	С.66 №310,312	22.11.2024	
43	Решение задач на нахождение неизвестных слагаемых.	1	СТР.66, № 311	23.11.2024	
44	Сложение и вычитание величин.	1	С.67 №316,317	24.11.2024	
45	Решение задач на сложение и вычитание величин.	1	С.68 №322,324	28.11.2024	
46	Что узнали. Чему научились Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	С.69 № 12,16	29.11.2024	
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1	С.72 №21,26	30.11.2024	
48	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	Стр.73, № 25	01.12.2024	
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	Повторить таблицу величин	05.12.2024	
Умножение и деление (43 часа)					
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	С.76 №332	06.12.2024	
51	Письменные приемы умножения	1	С.77 №337,339	07.12.2024	
52	Письменные приемы умножения	1	С.78 №347, 349	08.12.2024	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	С.79 №354, 356	12.12.2024	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	С.80 №359, 362	13.12.2024	
55	Деление с числами 0 и 1	1	С.81 №367, 371	14.12.2024	
56	Письменные приемы деления	1	С.82 № 375	15.12.2024	
57	Письменные приемы деления	1	С.83 №378	19.12.2024	

58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	С.84 №384, 387	20.12.2024	
59	Закрепление изученного. Решение задач	1	С.85-86 №394, 400	21.12.2024	
60	Письменные приемы деления. Решение задач	1	С.87-88 №408,41	22.12.2024	
61	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	С.89-90 №425,432	26.12.2024	
62	Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число.	1	С.91 №10,16,22	27.12.2024	
63	Умножение и деление на однозначное число.	1	Повторить таблицу	28.12.2024	
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	С.5 №10,13	29.12.2024	
65	Решение задач на движение	1	С.6 №17,20	09.01.2024	
66	Решение задач на движение	1	С.7 №23,26	10.01.2024	
67	Решение задач на движение	1	С.8 №32,34	11.01.2024	
68	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1	С.9№3 С.10 №2 С.11 №4	12.01.2024	
69	Умножения числа на произведение	1	С.12 №37,39	16.01.2024	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	С.13 №43,46	17.01.2024	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Стр. 14, № 50	18.01.2024	
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	С.14 №51,53	19.01.2024	
73	Решение задач на встречное движение.	1	С.16 №62,64	23.01.2024	
74	Перестановка и группировка множителей	1	С.17 №69,72	24.01.2024	
75	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Умножение и деление.	1	С.20-23 №9,16,27	25.01.2024	
76	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1	Повторить правило	26.01.2024	
77	Анализ контрольной работы. Повторение изученного. Умножение и деление.	1	Стр.23,№ 29	30.01.2024	
78	Деление числа на произведение	1	С.25 №75,77	31.01.2024	
79	Деление числа на произведение	1	С.26 №83,87	01.02.2024	
80	Деление с остатком на 10,100,1000	1	С.27 №91,93	02.02.2024	
81	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	С.28 №98,101	06.02.2024	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С.29 №106,108	07.02.2024	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С.30 №111,113	08.02.2024	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С.31 №117,119	09.02.2024	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С.32 №122,124	13.02.2024	
86	Решение задач на противоположное движение	1	С.33 №126	14.02.2024	
87	Закрепление изученного. Деление на круглое число.	1	С.34 №134,138	15.02.2024	

88	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	С.35-37 №11,17,25	16.02.2024	
89	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Повторить правило	20.02.2024	
90	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий»	1	С.40-41	21.02.2024	
Умножение на двузначное и трехзначное число(33 часа)					
91	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	Стр. 42, №143	22.02.2024	
92	Умножение числа на сумму	1	С.43 №150	27.02.2024	
93	Письменное умножение на двузначное число	1	С.44 №159,160	28.02.2024	
94	Письменное умножение на двузначное число	1	С.45 №165,168	29.02.2024	
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	С.46 №171,173	01.03.2024	
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.	1	С.47 №178,181	05.03.2024	
97	Письменное умножение на двузначное число	1	С.48 №184	06.03.2024	
98	Письменное умножение на двузначное число	1	С.49 №188,190	07.03.2024	
99	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление изученного	1	С.50 №195,197	12.03.2024	
100	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление изученного	1	С.51 №202,204	13.03.2024	
101	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач. Что узнали. Чему научились	1	С.54-56 №10,18,24.	14.03.2024	
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Повторить правило	15.03.2024	
103	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	С.57 №208,210	19.03.2024	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	С.58 №216,218	20.03.2024	
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	С.59 №223,225	21.03.2024	
106	Письменное деление на двузначное число	1	С.60 №229,231	22.03.2024	
107	Письменное деление на двузначное число	1	С.61 №235,237	02.04.2024	
108	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	1	С.62 №243,245	03.04.2024	
109	Письменное деление на двузначное число Закрепление изученного. Решение задач	1	С.63 №252,255	04.04.2024	
110	Письменное деление на двузначное число Закрепление изученного	1	С.64 №261,264	05.04.2024	
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	С.7 №5,7,10	09.04.2024	
112	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	С.69 №4,6	10.04.2024	
113	Письменное деление на двузначное число Закрепление изученного. Решение задач.	1	С.70-71 №15,17,22,24	11.04.2024	
114	Деление на двузначное число	1	Повторить таблицу	12.04.2024	
115	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	С.72 №282,283	16.04.2024	
116	Письменное деление на трехзначное число	1	С.73 №288	17.04.2024	

117	Письменное деление на трехзначное число с проверкой.	1	С.74 №294,297	18.04.2024	
118	Письменное умножение и деление. Закрепление изученного	1	С.75 №304,307	19.04.2024	
119	Деление с остатком	1	С.76-77 №313,318	23.04.2024	
120	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	Р-т стр 71 №53,52	24.04.2024	
121	Деление на трехзначное число и двузначное число. Что узнали. Чему научились	1	С.82 №8,17	25.04.2024	
122	Деление на трехзначное число и двузначное число. Что узнали. Чему научились	1	С.85 №22,34	26.04.2024	
123	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число»	1	Повторить правило	30.04.2024	
124	Анализ контрольной работы. Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	1	№57,59 Стр 73 №60	02.05.2024	
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>					
125	Нумерация	1	С.86-88 №9,17	03.05.2024	
126	Выражения и уравнения	1	С.89 №4,7	07.05.2024	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	С.90 №5,7	08.05.2024	
128	Арифметические действия: умножение и деление	1	С.92 №7,9	14.05.2024	
129	Правила о порядке выполнения действий	1	С.94 №5,7	15.05.2024	
130	Величины	1	С.95 №4,6	16.05.2024	
131	Геометрические фигуры	1	С.96 №3,8	17.05.2024	
132	Задачи	1	С.98 №6,9 С.99 №14,17	21.05.2024	
133	Итоговая контрольная работа.	1	Повторить правило	22.05.2024	
134	Анализ итоговой контрольной работы	1		23.05.2024	
135	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		24.05.2024	
<b>ИТОГО</b>				<b>135 ЧАСОВ</b>	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по математике. 4 класс	2014	Москва «ВАКО»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2014	Москва «Просвещение»
5				

