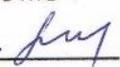
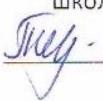


МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
Руководитель МО Овсянникова А. С. 	Заместитель директора школы по УВР  Терехова М.Г.	Директор школы  Новикова Н. А.
Протокол № <u>1</u> от <u>27</u> августа 20 <u>24</u> г.	<u>«28» августа 20<u>24</u> г.</u>	Приказ № <u>1-123</u> от <u>«02» сентября 20<u>24</u> г.</u>

Рабочая программа

по географии-8 класс

Бирюковой А.Е.

Принята на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1 от
«27» августа 2024 г.

2024 – 2025 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010г;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1887”;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письма Министерства образования и науки российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г “О рабочих программах учебных предметов”;
- Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2013

Цель курса:

- Формирование у учащихся географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности; установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

№ п / п	Раздел или тема курса	Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД		
				регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Географическое пространство России.	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной	формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации

				так и по ходу его реализации;		для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2	Население России	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
3	Природа России	освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами	Овладение элементарными практическими умениями	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Ставить вопросы, инициативному сотрудничеству	- определять и сравнивать качественные и

		социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;	использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.	для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	в поиске и сборе информации; разрешению конфликтов. Управлять поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;	Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения

				так и по ходу его реализации;		информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
		развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;	планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов	Кол - во контрольных работ	Кол - во практических работ, проектов.
Географическое пространство России.	10	-	2
Население России	12	-	1

Природа России	24	1	3
Природно-хозяйственные зоны и районы	18	1	1
Курская область	5		

3.Содержание учебного предмета.

8 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Географическое пространство России. (10часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Население России (12 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос.

Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (24часа)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы(18часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 6. География Курской области (5 часов)

Определение географического положения территории Курской области. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатообразующие факторы. Водные ресурсы Курской области и их использование. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Курской области. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв. Растительность Курской области Особенности животного мира Курской области. Использование и охрана биологических

ресурсов Курской области. Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории-Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты.

4.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Д/з
1	Введение.	1		п.1
2	Россия на карте мира. Географическое положение России.	1	5.09	п.2
3	Границы России.	1	9.09	п.3
4	Учимся с «Полярной звездой». Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1	12.09	п.4
5	Россия на карте часовых поясов.	1	16.09	п.5
6	Формирование территории России.	1	19.09	п.6
7	Учимся с «Полярной звездой».	1	23.09	п.7
8	Районирование России.	1	26.09	п.8
9	Наше национальное богатство и наследие.	1	30.09	п.9
10	Контрольная работа по теме «Географическое пространство России.»	1	3.10	п.1-9
11	Численность населения.	1	7.10	п.10

12	Воспроизводство населения.	1	10.10	п.11
13	Наш«демографический портрет».	1	14.10	п.12
14	Учимся с «Полярной звездой».	1	17.10	п.13
15	Мозаика народов.	1	21.10	п.14
16	Размещение населения.	1	24.10	п.15
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	7.11	п.16
18	Учимся с «Полярной звездой».	1	11.11	п.17
19	Миграции населения.	1	14.11	п.18
20	Учимся с «Полярной звездой».	1	18.11	п.19
21	Россияне на рынке труда.	1	21.11	п.20
22	Контрольная работа по теме : « Население России».	1	25.11	п.10-20
23	История развития земной коры.	1	28.11	п.21
24	Рельеф: тектоническая основа.	1	2.12	п.22
25	Рельеф: скульптура поверхности.	1	5.12	п.23
26	Учимся с «Полярной звездой».	1	9.12	п.24
27	Ресурсы земной коры.	1	12.12	п.25
28	Учимся с «Полярной звездой».	1	16.12	п.26
29	Солнечная радиация.	1	19.12	п.27

30	Атмосферная циркуляция.	1	23.12	п.28
31	Зима и лето в нашей стране.	1	26.12	п.29
32	Учимся с «Полярной звездой».	1	30.12	п.30
33	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1	9.01	п.31
34	Наши моря.	1	13.01	п.32
35	Наши реки.	1	16.01	п.33
36	Учимся с «Полярной звездой».	1	20.01	п.34
37	Где спрятана вода.	1	23.01	п.35
38	Водные дороги и перекрёстки.	1	27.01	п.36
39	Учимся с «Полярной звездой».	1	30.01	п.37
40	Почва -особое природное тело.	1	3.02	п.38
41	Растительный и животный мир.	1	6.02	п.39
42	Экологическая ситуация в России.	1	10.02	п.40
43	Экологическая безопасность России.	1	13.02	п.41
44	Учимся с «Полярной звездой».	1	17.02	п.42
45	ПТК России.	1	20.02	п.43
46	Контрольная работа по теме «Природа России».	1	27.02	п.21-43
47	Северные безлесные зоны.	1	3.03	п.44
48	Учимся с «Полярной звездой».	1	6.03	п.45
49	Лесные зоны.	1	13.03	п.46
50	Степи и лесостепи.	1	17.03	п.47

51	Южные безлесные зоны.	1	20.03	п.48
52	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	31.03	п.49
53	ВПР.	1	3.04	п.50
54	Восточно-Европейская равнина.	1	7.04	п.51
55	Западно-Сибирская равнина.	1	10.04	п.51
56	Урал.	1	14.04	п.52
57	Горы Южной Сибири.	1	17.04	п.52
58	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	21.04	п.53
59	Северный Кавказ.	1	24.04	п.54
60	Крым.	1	29.04	п.54
62	Дальний Восток.	1	5.05	п.54
62	Дальний Восток.	1	5.05	п.54
63	Зачёт по карте.	1	8.05	п.55
64	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	8.05	п.44-54
65	Географическое положение Курской области.	1	15.05	см. тетрадь
66	Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые.	1	15.05	см. тетрадь
67	Климат и воды. Почвы, растительность и животный мир.	1	19.05	см. тетрадь
68	Обобщающий урок по теме:»Курская область».	1	22.05	см. тетрадь

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для учителя:

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
2. Учебник География. 8 класс, для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. Москва. Просвещение, 2023 («Полярная звезда»).
3. Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014
4. 5. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс
5. В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.
6. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
7. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
8. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

Для учащихся:

1. Учебник География. 8 класс, для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. Москва. Просвещение, 2019 («Полярная звезда»).
2. Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение,
3. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс