

МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

Согласована

Утверждена

Руководитель МО

Заместитель директора
школы по УВР

Директор школы

Богданова Л. Г.

Терехова М.Г

Новикова Н. А.

Протокол № 1
« 27 » августа 2024 г.

От « 28 » августа 2024 г.

Приказ № 1-123
От «02» сентября 2024 г.



*Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Знайка»*

*учителя начальных классов
Праведниковой Т. М.*

1 класс

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от
«29 августа» 2024 г.

2024– 2025 УЧ. ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Знайка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, на основе программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» и учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Программа основана на **нормативно-правовых документах**:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ;
- Федеральные государственные стандарты начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Знайка» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно- справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Цель:

- диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.
- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

- развитие речи, мышления, воображения школьников
- пробуждение познавательного интереса
- стремление совершенствовать свою речь.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность и доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность и целостность.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для детей 7-11 лет. В 1 классе – 33 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы «Знайка» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Формы и методы работы:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Вводное занятие. 1ч	Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение.	Знакомятся с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика (тестирование)
<p>Упражнения на развитие моторики рук – 8 часов.</p> <p>Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Дикие животные»</p> <p>Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Домашние животные»</p> <p>Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Деревья и цветы»</p> <p>Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Птицы»</p> <p>Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Овощи и фрукты»</p> <p>Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Бытовые приборы»</p> <p>Графические диктанты «Транспорт»</p>	Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение.	<p>Отгадывают загадки. Сравнивают, различают и описывают диких и домашних животных; рассказывают о них; отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют узор по клеточкам. Раскрашивают. Составляют рассказы. Наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам; различают изученные растения; используют представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводят примеры комнатных растений.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, извлекают из них нужную информацию; находят у растений их части, показывают и называют. Группируют объекты природы по разным признакам; определяют птиц по фотографиям, рисункам; различают их; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, извлекают из них нужную информацию; рассказывают (по фотографиям) об овощах и фруктах; обсуждают, чем они различаются.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, извлекают из них нужную информацию; рассказывают (по фотографиям) о видах транспорта; обсуждают, чем они различаются Характеризуют назначение бытовых предметов; находят на рисунке предметы определённых групп; группируют предметы домашнего обихода; приводят примеры предметов разных групп</p>
<p>Упражнения на развитие речи – 7 часов.</p> <p>Три русские народные сказки гнома Забывалки. Три русские народные сказки гнома Путалки. Три русские народные сказки гнома Загадалки. Животные в русских народных сказках. Домик-теремок и репка-сурепка. Речевые игры. Скороговорки Речевые игры Чистоговорки</p>	Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение.	<p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации; делят предложения на слова; определяют на слух количество слов в предложении; выделяют отдельные слова из предложений. приводят примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; Соотносят предметную картинку и схему слова. Выполняют иллюстрации</p> <p>Слушают, различают и воспроизводят некоторые неречевые звуки. Приводить</p>

		<p>примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывают о своих отношениях с товарищами; рассуждают о том, как следует вести себя во время игры</p> <p>Сравнивают различные произведения малых и больших жанров: находят общее и отличия.</p>
<p>Упражнения на развитие логического мышления и памяти – 10 часов</p> <p>Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.</p> <p>Рисование по точкам.</p> <p>Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.</p> <p>Продолжение логического ряда.</p> <p>Рисование по точкам. «Восстанови порядок».</p> <p>Нахождение лишнего слова.</p> <p>Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».</p> <p>Продолжение цепочки слов.</p> <p>Рисование по точкам.</p> <p>«Внимательный художник».</p> <p>Сравнение предметов. Игра «Найди отличия». Раскрашивание по группам и цифрам.</p> <p>Игра «Шифровальщик».</p> <p>Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение.</p>	<p>Сопоставляют части и целое для предметов и действий; описывают простой порядок действий для достижения заданной цели; приводят примеры истинных и ложных высказываний; приводят примеры отрицаний.</p> <p>Проводить аналогию между разными предметами;</p> <p>выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; доказывают свою мысль и свое решение.</p> <p>Логически рассуждают, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивают предметы, понятия; выделяют существенные признаки и закономерности предметов.</p> <p>Обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; определяют отношения между понятиями или связи между ними.</p> <p>Концентрируют переключают своё внимание;</p> <p>копируют, различают цвета, анализируют и удерживают зрительный образ.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания; осуществляют самоконтроль, оценивают себя, исправляют свои ошибки.</p> <p>Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;</p> <p>находить несколько способов решения задач;</p> <p>работать в группе.</p> <p>Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов.</p> <p>Обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.</p>
<p>Упражнения на развитие восприятия и внимания – 7 часов.</p> <p>Игры на сложение фигур.</p> <p>Мозаика.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания; осуществляют самоконтроль, оценивают себя, исправляют свои ошибки.</p>

<p>Игры с геометрическим материалом Игры на восприятие времени.</p> <p>Итоговое занятие. Диагностика, тестирование</p>		<p>Решают логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; находят несколько способов решения задач; работают в группе.</p> <p>Проводят аналогию между разными предметами; выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; доказывают свою мысль.</p> <p>Решают логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; находят несколько способов решения задач; Обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.</p> <p>Оценивают своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагают собственные способы решения.</p>
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатами занятий программы «Знайка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Обучающиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Упражнения на развитие моторики рук	8		8
3	Упражнения на развитие речи.	7		7
4	Упражнения на развитие логического мышления и памяти.	10		10
5	Упражнения на развитие восприятия и внимания.	7	1	6
Итого		33	2	31

Программа включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- речевое развитие; формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Основные виды деятельности обучающихся:

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- 1) Дидактические игры, дидактический и раздаточный материал,
- 2) Скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки,
- 3) Решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- 4) Знакомство с научно-популярной литературой;
- 5) Проектная деятельность, творческие работы
- 6) Самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Вводное занятие (1 ч.).				
1	Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика.	1		
Упражнения на развитие моторики рук – (8 ч.)				
2	Графические диктанты «Дикие животные».	1		
3	Графические диктанты «Домашние животные»	1		
4	Графические диктанты «Деревья и цветы»	1		
5	Графические диктанты «Деревья и цветы»	1		
6	Графические диктанты «Птицы»	1		
7	Графические диктанты «Овощи и фрукты»	1		
8	Графические диктанты «Транспорт»	1		
9	Графические диктанты «Бытовые приборы»	1		
Упражнения на развитие речи (7 ч.)				
10	Три русские народные сказки гнома Забывалки.	1		
11	Три русские народные сказки гнома Путалки.	1		
12	Три русские народные сказки гнома Загадалки.	1		
13	Животные в русских народных сказках.	1		
14	Домик-теремок и репка-сурепка.	1		
15	Речевые игры. Скороговорки.	1		
16	Речевые игры. Скороговорки.	1		
Упражнения на развитие логического мышления и памяти 10 ч.				
17	Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.	1		
18	Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.	1		
19	Продолжение логического ряда. Рисование по точкам «Восстанови порядок».	1		
20	Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам «Дорисуй девятое».	1		
21	Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам «Внимательный художник».	1		
22	Сравнение предметов. Игра « Найди отличия»	1		
23	Раскрашивание по группам и цифрам.	1		
24	Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам.	1		
25	Игры на сравнение и классификацию.	1		
26	Игры на сравнение и классификацию.	1		
Упражнения на развитие восприятия и внимания (7 ч.)				
27	Игры на сложение фигур. Мозаика.	1		
28	Игры с геометрическим материалом	1		
30	Игры с геометрическим материалом	1		
31	Игры на восприятие времени.	1		
32	Игры на восприятие времени.	1		
33	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использованная литература:

- 1) «Примерные программы внеурочной деятельности» под ред. В.А.Горского, М. Просвещение, 2014 г.
- 2) В.Волина «Веселая грамматика»
- 3) Развивающие игры для младших школьников» -Я., Академия развития,2012
- 4) И.Г.Сухин « Литературные викторины для младших школьников». Издательство «Новая школа», 2012 г.
- 5) Т.В. Башаева « Развитие восприятия у детей», Ярославль «Академия развития», 2013 г.
- 6) В.Т. Голубь «Графические диктанты», М. Вако, 2013 г.
- 7) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2015
- 8) Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2013.
- 9) Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2012.
- 10) Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2012
- 11) Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
- 12) Интернет-ресурсы

Информационно-компьютерная поддержка: компьютер, мультимедийный проектор, экран.