

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ольховатская средняя общеобразовательная школа»  
Поныровского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол № 1 от  
« 29 » АВГУСТА 2024 г.

Утверждена  
Директор школы  
Новикова Н. А.  
Приказ № 1-123  
От « 02 » СЕНТЯБРЯ 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Юный шахматист»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 12 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения программы: стартовый

Автор — составитель:  
Бородкин Роман Валерьевич  
педагог дополнительного образования

**Ольховатка — 2024**

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## Пояснительная записка

Программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»

Разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- - Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- - приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1 -970 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. У<1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».
- Устава МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»
- Положения «О дополнительной общеобразовательной программе МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа».

**Актуальность программы** шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

### **Отличительные особенности программы**

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет.

**Уровень:** стартовый

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на один часа в неделю, на обучение в течение одного года. Общий объём – 36 часов.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

- **Развивающие:**
- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.
- **Образовательные:**
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.
- **Воспитательные:**
- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

### **Предполагаемые результаты:**

*Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

### **Предметные результаты**

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;  
 играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
 правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
 правильно расставлять фигуры перед игрой;  
 различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
 рокировать;  
 объявлять шах;  
 ставить мат;  
 решать элементарные задачи на мат в один ход.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	1	1	0	выполнение упражнений
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	1	1	0	выполнение упражнений
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	1	1	0	выполнение упражнений
1.4.	Пат. Ничья.	1	1	0	выполнение упражнений
1.5.	Рокировка.	1	1	0	выполнение упражнений
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	1	0	выполнение упражнений
	<b>2.Как научиться играть в шахматы.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	1	1	0	выполнение контрольных упражнений
2.2.	Как изучать миттельшпиль	1	1	0	выполнение контрольных упражнений
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	1	0	выполнение упражнений
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	1	1	0	выполнение упражнений
	<b>3.Особенности фигур.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1	выполнение упражнений
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1	выполнение упражнений
	<b>4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

4.1.	Особенности шахматной борьбы.	1	1	0	выполнение контрольных упражнений
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	1	1	0	выполнение контрольных упражнений
4.3.	Оценка позиции.	1	1	0	выполнение упражнений
4.4.	Вечный шах.	1	1	0	выполнение упражнений
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	1	1	0	выполнение упражнений
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	1	1	0	выполнение упражнений
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	1	0	0 1	выполнение упражнений
4.8.	Шахматные разряды и звания.	1	0	1	выполнение контрольных упражнений
4.9.	Задачи и этюды.	1	0	1	выполнение контрольных упражнений
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	1	0	1	выполнение упражнений
	<b>5.Как разыгрывать дебют.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
5.1.	Основные цели дебюта.	1	1	0	выполнение упражнений
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	1	0	выполнение упражнений
5.3.	Дебют четырёх коней.	1	1	0	выполнение упражнений
5.4.	Защита двух коней.	1	1	0	выполнение упражнений
5.5.	Шотландская партия.	1	1	0	выполнение упражнений
5.6.	Испанская партия.	1	1	0	выполнение контрольных упражнений
	<b>6.Турниры. Подведение итогов обучения.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	5	1	4	выполнение упражнений
6.2.	Подведение итогов обучения	3	2	1	выполнение упражнений
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>			

## Содержание учебного плана

### 1. Правила игры

*Теория.* История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

## **2. Как научиться играть в шахматы**

*Теория:* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

## **3. Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Практика:* Игровая практика

## **4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Практика:* применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

## **5. Как разыгрывать дебют**

*Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырех коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

## **6. Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

## КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙ

### Календарно — учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025 Базовый	2.09.2024	30.05.2025	36	36	36	Один раз в неделю по одному часу

### Календарный тематический учебный план

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		Содержаниезанятия	Дата	
		Теория	Практика		План	Факт
	<b>1.Правила игры.</b>					
1	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	1	0	История возникновения шахмат.		
2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	1	0	Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.		
3	Шахматная нотация. Запись партии.	1	0	Что такое шахматная нотация?		
4	Пат. Ничья.	1	0	Ничья.		
5	Рокировка.	1	0	Что такоерокировка?		
6	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	0	Превращение пешки. Взятие на проходе.		
	<b>2.Как научиться играть в шахматы.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			
7	Эндшпиль. Матование одинокого короля.	1	0	групповое занятие, разбор партий		

	Как изучать эндшпиль.					
8	Как изучать миттельшпиль	1	0	групповое занятие, разбор партий		
9	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
10	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
	<b>3. Особенности фигур.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	групповое занятие, разбор партий		
11	Ладья. Слон. Конь.	1	1	Особенности фигур		
12	Ферзь. Король. Пешка.	1	1	Особенности фигур		
	<b>4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
13	Особенности шахматной борьбы.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
14	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	1	0	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте		
15	Оценка позиции.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
16	Вечный шах.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
17	Как правильно предлагать ничью.	1	0	Об особенностях шахматной борьб		
18	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
19	Как заканчивается шахматная партия.	0	1	Об особенностях шахматной борьбы		
20	Шахматные разряды и звания.	0	1	Об особенностях шахматной борьбы		
21	Задачи и этюды.	0	1	Об особенностях шахматной борьбы		
22	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	0	1	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте		
	<b>5. Как разыгрывать дебют.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>			
23	Основные цели дебюта.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
24	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	0	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте		

25	Дебют четырёх коней.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
26	Защита двух коней.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
27	Шотландская партия.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
28	Испанская партия.	1	0	групповое занятие, разбор партий		
	<b>6.Турниры. Подведение итогов обучения.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
29-33	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	0	5	Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала.		
34-36	Подведение итогов обучения	3	0	Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.		

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы.

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками

#### Информационное обеспечение

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russianchesshouse», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russianchesshouse», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.

**Кадровое обеспечение программы:** по данной общеобразовательной программе ДО занятия ведет педагог ДО с высшим образованием.

Формы аттестации:

- 1.Итоговые занятия.

2. Зачетные занятия и сдача контрольных нормативов.  
 3. Отчетные (участие в соревнованиях, судейство соревнований).

### Критерии замера прогнозируемых результатов

1. Педагогическое наблюдение.
2. Проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов через:
  - обсуждение результатов дневников самоконтроля.
  - участие в спортивных мероприятиях.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Педагогические наблюдения.
- Проведение комплексов упражнений обучающимися.
- Итоговые занятия.
- Участия в спортивных мероприятиях.

### Оценочные материалы

### Методическое обеспечение занятий

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения).	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, ит.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимущества	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование
7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование
10	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

## ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
	<b>Первый год обучения</b>		
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май

## ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ

№п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Школьные соревнования. Личное первенство	сентябрь
2	Шахматный турнир (командное первенство) ДДТ.	октябрь
3	Районные соревнования по шахматам.	ноябрь
4	Внутри групповое первенство	февраль
5	Шахматный турнир (личное первенство) ДДТ.	март

### Список литературы:

#### Для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.

10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

#### Для педагогов:

10. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
11. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
12. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радяньска школа», 1985.
13. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
14. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russianchesshouse», 2005.
15. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russianchesshouse», 2005.
16. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
17. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
18. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любошц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любошц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
19. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
20. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
21. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
22. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
23. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
24. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
25. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
26. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
27. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
28. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
29. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
30. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
31. Калининченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калининченко. - М.: Издательство «Russianchesshouse», 2005.
32. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.

33. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
34. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
35. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
36. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров.,Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
37. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
38. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
39. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.

## **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

### **1.Особенности организуемого воспитательного процесса.**

#### **1. Характеристика объединения «Юный шахматист»**

Деятельность объединения «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юный шахматист» составляет 10 человек. Из них мальчиков – 5, девочек 5.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### **2. Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

#### **Задачи воспитания –**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия объединения «Юный шахматист» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Ожидаемый результат воспитания – **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

· Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружке.

· Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Портрет выпускника** объединения «Юный шахматист»

· осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

· носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

· креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

· разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении; уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего

**3. Работа с коллективом обучающихся:**

-- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**4. Работа с родителями:**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы**

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения «Юный шахматист»	сентябрь	
	<b>Родительское собрание.</b> Избрание родительского комитета	Организация работы с родителями	сентябрь	
	Конкурс сочинений «Мы против терроризма!», посвященных Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь	
	<b>Месячник здоровья:</b> 1) создание Памяток водителям. Раздача водителям. <b>«Правила движения в Ваших руках»</b> 2) Просмотр видеоматериалов <b>Антитеррористическая безопасность 1)</b> Профилактическая	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь	

беседа «Терроризм – зло против человечества»			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	октябрь	
Беседа, посвященная Дню толерантности	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	ноябрь	
Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	декабрь	
<b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	декабрь	
Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	декабрь	
Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	январь	
Акция «Нет табачному дыму!» <i>Выпуск листовок</i>	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	январь	
Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	январь	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	февраль	
Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка сочинений «Дорогим любимым».	<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию</i>	март	
<b>Родительское собрание</b> «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию</i>	апрель	
Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	май	

**Список использованной литературы:  
Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».